

Zajęcia logopedyczne Grupa III – piątek dn. 12.06.2020r.

**Pamiętajmy, że efektywność ćwiczeń logopedycznych możliwa jest tylko poprzez ich wielokrotne powtarzanie. Zachęcam, by ćwiczyć co najmniej raz w ciągu dnia.**

**Ćwiczenia usprawniające mięśnie języka:**

**Zabawa w kotka i myszkę**

Romana Sprawka

**Mała myszka bała się kota i nie chciała wyjść z norki (ulożenie języka na górnym wałku dziąsłowym przy szeroko otwartych ustach). Na zewnątrz jednak nie było słycać mrużenia kota, więc ostrożnie wyjrzała przez szparę (przeciskanie szerokiego języka przez zbliżone zęby). Nagle pojawił się kocur ze zjeżonym grzbietem (ulożenie języka w koci grzbiet z czubkiem języka na dolnym wałku dziąsłowym i uniesionym do podniebienia grzbietem). Wystraszona myszka schowała się za rzędem krzeseł w norce (liczenie czubkiem języka górnych zębów przy szeroko otwartych ustach). Po dłuższej chwili głód kazał jej ponownie spróbować wydostać się z ukrycia (wykonanie okrężnego ruchu językiem wokół warg przy szeroko otwartych ustach). Było bezpiecznie, więc myszka skubnęła kilka ziarenek leżących w pobliżu (ulożenie języka w kształt łyżeczki i uniesienie go do górnego wałka dziąsłowego, a następnie przełknięcie śliny przy otwartych ustach). Niestety niespodziewanie kot pojawił się i złapał myszkę (lekkie nagryzanie ułożonego pomiędzy łukami zębowymi szerokiego języka). Przerażona myszka pisnęła głośno. Wystraszony kot otworzył pyszczek (szerokie otwarcie ust). Myszka tylko na to czekała i czmychnęła do norki (ulożenie języka na górnym wałku dziąsłowym i wykonanie kilku spokojnych wdechów i wydechów nosem przy zamkniętych ustach).**

**Ćwiczenie słuchowe:**

**a) gdzie jest sylaba?** - rodzic kolejno wypowiada sylabę oraz zgłoskami wyrazy. Zadaniem dziecka jest określenie, w którym miejscu w wyrazie (na początku, w środku, na końcu) znajduje się wskazana sylaba:

<b>szu</b>	szu-fel-ka	<b>szu</b>	ko-szu-la	<b>szu</b>	szu-mią-cy
<b>sza</b>	wie-sza-ki	<b>sza</b>	sza-li-ki	<b>sza</b>	ka-sza
<b>sa</b>	pi-sa-ki	<b>sa</b>	kieł-ba-sa	<b>sa</b>	sa-ła-ta
<b>so</b>	so-lid-ny	<b>so</b>	fa-so-la	<b>so</b>	we-so-ły
<b>szo</b>	ki-szo-ny	<b>szo</b>	szo-pa	<b>szo</b>	plu-szo-wy
<b>sze</b>	ka-lo-sze	<b>sze</b>	kie-sze-nie	<b>sze</b>	sze-ro-ki

<b>sy</b>	glo-bu-sy	<b>sy</b>	sy-la-by	<b>sy</b>	tyg-ry-sy
<b>szy</b>	my-szy	<b>szy</b>	ma-szy-na	<b>szy</b>	szy-deł-ko

**Dzieci powtarzają wyrazy zawierające głoszkę [sz], które rodzic wypowiedział sylabami.**